

看護学科

2022年度 第40期生 後期 入学試験問題
(数学)

泉州看護専門学校

受験番号

※記入しない※

I.

次の問いに答えよ。

- ① 100mを9秒で走る陸上競技選手がいるとする。
この選手の走る速さを時速に換算すると、いくらになるか。
単位は【km/h】とする。

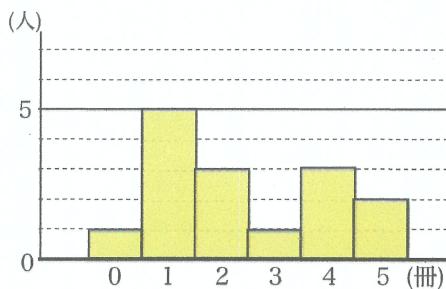
【解答欄】

I.

km/h

- ② 右の図は、あるクラスの1ヶ月の読書量をヒストグラムに表したものである。

- (1) 最頻値を求めよ。
(2) 中央値を求めよ。
(3) 平均値を求めよ。



(2)

(1)

冊

(2)

冊

(3)

冊

③ $\left(-\frac{1}{5}\right) \div \left(-\frac{2}{3}\right)^2 \times \left(\frac{1}{3}\right)^2$ を計算せよ。

(3)

④ $(2\sqrt{3} + 3)(2\sqrt{3} - 2)$ を計算せよ。

(4)

⑤ $(x^2 - 4x)(x^2 - 4x - 1) - 20$ を因数分解せよ。

(5)

2.

① 方程式 $5x^2 - 7x + 2 = 0$ を解け。

② 不等式 $\frac{3}{4}x - 1 \leq \frac{1}{3}x + \frac{1}{2}$ を解け。

③ 2次方程式 $x^2 + (m+2)x + m+5 = 0$ が実数解をもたないとき、定数 m の値の範囲を求めよ。

【解答欄】

2.① $x =$

②

③

3.

① $U = \{n \mid 1 \leq n \leq 10, n \text{ は自然数}\}$ を全体集合とする。

U の部分集合 A, B, C について、

$A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7\}, B = \{4, 6, 8\}, C = \{1, 3\}$ のとき

(1)～(4)に示す集合を求めよ。なお、 \overline{A} は A の補集合を表す。

(1) \overline{A} (2) $B \cup C$ (3) $A \cap (\overline{B} \cap \overline{C})$ (4) $(A \cap \overline{C}) \cup (B \cap \overline{C})$

② $\frac{5}{76}$ を小数表示したとき、小数第2位、第5位の数を求めよ。

3.

①

(1) $\{ \quad \}$ (2) $\{ \quad \}$ (3) $\{ \quad \}$ (4) $\{ \quad \}$

②

	第2位	第5位
②		

4.

- ① a を実数の定数とし, $a \leq x \leq a+2$ における関数 $y = \frac{1}{2}x^2 - 2x$ の最大値を下記のようにして求める。空欄ア～シに適する式を入れよ。なお、同じ式を何度も用いてよい。

【解き方】

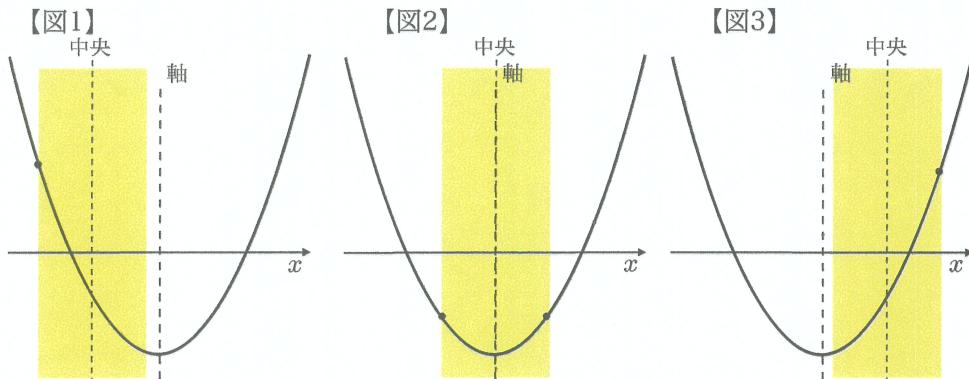
$$\begin{aligned}y &= \frac{1}{2}x^2 - 2x \\&= \frac{1}{2}(\text{【ア】})^2 - \text{【イ】}\end{aligned}$$

となり、グラフは軸が $x = \text{【ウ】}$, 頂点が (【エ】) の放物線である。

この関数の最大値は、定義域の区間 $a \leq x \leq a+2$ の中央の値【オ】が

軸の左 (【図1】), 軸上 (【図2】), 軸の右 (【図3】) にあるかで

最大値が異なってくる。



- (1) $a < 1$ のとき (【図1】の場合)

$x = \text{【力】}$ のとき、最大値【キ】をとる。

- (2) $a = 1$ のとき (【図2】の場合)

$x = \text{【ク】}$ のとき、最大値【ケ】をとる。

- (3) 【コ】のとき (【図3】の場合)

$x = \text{【サ】}$ のとき、最大値【シ】をとる。

- ② ①の関数 $y = \frac{1}{2}x^2 - 2x [a \leq x \leq a+2]$ について、

- (1) $0 \leq a \leq 2$ のときの最小値を求めよ。

- (2) $a > 2$ のときの最小値を求めよ。

【解答欄】

4.

①

ア	
イ	
ウ	
エ	(,)
オ	
力	
キ	
ク	
ケ	
コ	
サ	
シ	

②

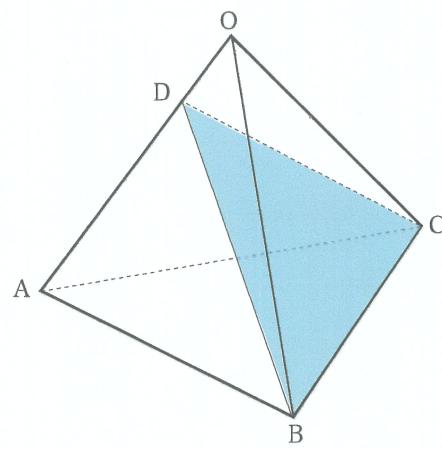
(1)
(2)

5.

① 右の図は、1辺が4の正四面体で、Dは辺OA上の点で、 $AD=3$ とする。

次の値を求めよ。

(1) 線分BDの長さ



(2) $\triangle BCD$ の面積

【解答欄】

6.

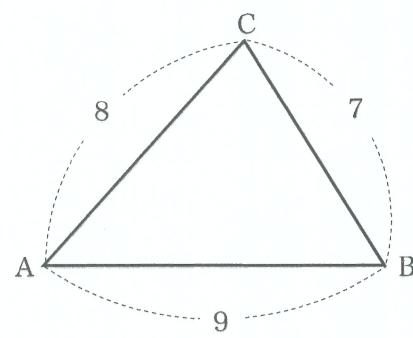
(1) $BD =$

(2) $\triangle BCD =$

② 右の $\triangle ABC$ において、3辺の長さが $BC=7$ 、 $AC=8$ 、 $AB=9$ であるとき、

次の値を求めよ。

(1) $\cos A$ の値



(2) $\sin A$ の値

(3) 外接円の半径

(4) 内接円の半径

(1) $\cos A =$

(2) $\sin A =$

(3) 外接円の半径 =

(4) 内接円の半径 =

2022年度 第40期生後期 入学試験問題
(英語)

泉州看護専門学校

I 次の時事英語を訳しなさい。

- ① a sosial phenomenon ② the theory of evolution ③ industrial revolution ④ laptop computer
⑤ biometric ID system

II 次の外来語を英語で書きなさい。

- ① テクノロジー ② キャラクター ③ バロメーター ④ ミュージシャン ⑤ キャリア

III 次の1～5について、A:Bの関係がC:Dの関係と等しくなるようにDに最も適当な英単を書き入れなさい。

A	:	B	C	:	D
1.	take	taken	run	()	
2.	boy	girl	lion	()	
3.	break	brake	dear	()	
4.	absence	presence	busy	()	
5.	day	daily	hunger	()	

IV 次の1～5の文について、それぞれ同意の文となるように()の中に適当な語を書き入れなさい。

- As soon as she heard the news, she turned pale.
() () the news, she turned pale.
- In crossing the street, watch out for cars.
() you () the street, watch out for cars.
- The room is too dark for me to read a book.
The room is () dark () I cannot read a book.
- Whenever I meet him, I think of his father.
I () meet him () thinking of his father.
- I could not help laughing at the news.
I could not () () at the news.

V 次の①～⑤の日本文に合うように、() の中の語を並び替えたとき、その2番目と5番目に入る語を番号で答えなさい。

① 老後の用意にお金を貯えなさい。

(1. some money 2. old age 3. for 4. aside 5. lay 6. your).

② 到着の時間をお知らせ下さい。

Please (1. me 2. let 3. the time 4. your arrival 5. know 6. of).

③ 今晚お泊まりになつてはいかがですか。

What (1. to 2. with us 3. do 4. you 5. staying 6. say) tonight?

④ 飛行機なら日帰りできます。

If you go (1. can 2. a day 3. you 4. trip 5. by plane 6. make).

⑤ 友人を選ぶには慎重すぎることはあります。

You (1. careful 2. cannot 3. choosing 4. in 5. too 6. be) your friend.

VI 次の英文を読んで以下の間に答えなさい。

Japan's population has decreased for the ninth year in a row, as society continues to age. The government estimates (A) the total population at 126.1 million as of October 1, 2019.

(a) (b)

That's a decline of 276,000, or 0.22 percent, from a year earlier. Both of these figures set a new record, indicating the (C) (D) (B) country's population decrease is accelerating.

The number of people aged 65 or older stood at about 35.8 million. They account for a record-high 28.4 percent of the total. The number of people under 15 totaled 15.2 million, for a record low of 12.1 percent.

(C)

The number of foreign residents living in Japan for three months or longer stood at 2.4 million, an increase of about (D) 0.2 million. The population of foreign residents grew for the seventh year in a row.

Population figures are published annually by the Ministry of Internal Affairs and Communications.

(注) · in a row 連續して · estimate 推定する · as of ～の時点で · decline 減少

· figures 統計 · accelerate 加速する · foreign resident 在留外国人 · annually 毎年

· Ministry of Internal Affairs and Communications 総務省（内務と通信の省）

問1. 下線部 (a) ~ (d) の数の読み方を英語で書きなさい。

(a) _____ million

(b) October _____, _____

(c) _____

(d) _____ percent

問2. 下線部 (A) ~ (D) を訳しなさい。

問3. 次の1～9の会話文は上記問題文を読んだ先生（日本人）と在留外国人（ハンナさん）との discussionです。1以下に続く会話文を完成させて、番号で答えなさい。

1. With so many people in Tokyo, it's easy to forget that Japan's population is falling.
2. Well, I'm happy to know I'm helping Japan by being here!
3. How many years in a row will the population decrease, I wonder?
4. Me?
5. I'm not sure. But maybe there is some hope, in people like you!
6. (laughs) Of course!
7. Yes, you, Hannah! The number of foreign residents working in Japan has increased over this time.
With your help, we may be able to smooth out this population drop and maintain our care for the elderly.
8. Yes, But it's a serious problem. We can only estimate how bad it might get.
9. And by paying Japanese taxes.

2022年度 第40期生後期 入学試験問題

(国語)

泉州看護専門学校

□ 次の文章を読んで以下の問いに答えなさい。

(重松 清『めだか、太平洋を往け』より)

〈ショウくん

今夜ショウくんが寝たあと、お父さんとお母さんは二人で相談をした。ずいぶん長く時間がかかった。相談が終わって、お母さんがショウくんの隣に敷いた布団に入ったのは、午後10時頃だった。お父さんはその後も一人でリビングに残つて、赤ワインを飲みながら（お母さんにはナイショ）、いろんなことを考えて、思いだしていた。いまは午前2時。さすがにそろそろ寝ないと朝がキツい。

お父さんの伝えたいことをパソコンに入れておく。明日になれば気が変わつて（恥ずかしくなつて）全部消去してしまおうかもしれないが、とにかくこれが、いま——2012年3月11日の、お父さんの気持ちだ。

いつもの手紙とは違つて（といつても、ショウくんにはまだ一通も読ませてないんだけど）、「です」「ます」をつかわず、オトコ同士の語り方にしたい。なぜかというと、よく考えてみたら、お父さんも昔は小学生だったんだから。お父さんは、ショウくんの大先輩なんだぞ。だから、ちょっとイバつて書かせてもらおう。

ショウくん、きみはこれからも、いろんなことになじめないだろう。「へんな子」「変わってる子」「ガイジン」で……たくさんひとに悪口を言われてしまうだろう。

残念だし、悔しいけれど、それは「予感」ではなく「現実」だ。学校で起きる嫌なことや間違つたことは、すべて、学校の外でも起きている。ほんとうに悔しくて、残念で、おとなとして恥ずかしくて、子どもたちに申し訳ないけれど、これも「現実」なんだ。

だからこそ、吉村先生は、ショウくんに「みんな」と合わせることを覚えさせようとしている。そうしないとおとなになつてから社会に適応できなくなつてしまふから、と。

吉村先生にとつての小学校は、社会に出て「みんな」とうまくやつていくための知識やルールを学ぶ場所なんだ。

それが間違いだとは、お父さんは思わない。^(イ)でも、それだけが正解だとも思わない。

お母さんは、きみに強くなつてほしいと願つている。学校になじめなくとも、負けずに通いつづけてほしい。嫌なことがあつてもがんばつたんだという自信をつけて、おとなになつてほしい。そうしないと、つらいことから逃げてばかりの人生になつてしまふ……。

確かにそれも間違いではない。でも、お父さんの考えは、お母さんとは違うんだ。

わからない言葉があつたら⁽¹⁾エンリヨ セずに訊いてね、と言つておいたが、翔也がアンミツ先生の読み上げる声をさえぎることはなかつた。難しい言葉があつても、だいじょうぶ、健夫の思いはちゃんと伝わつて、理解している、という手応えが、翔也の表情から確かに感じ取れる。

〈ショウくんも知つているとおり、お父さんの両親は二人とも小学校の先生だった。おじいちゃんはもう「くなつてしまつたが、おばあちゃんはいまも東京の小学校で子どもたちを教えている（この3月で引退らしい）。

おじいちゃんやおばあちゃんは特別に「優秀な先生」というわけではなかつた。

でも、二人とも「いい先生」だつた。

(ロ) 「いい先生」とは、どんな先生のことなのか。お父さんはおとなになつてから、「小学生の頃、ウチの両親のような先生が担任だつた

ら、すごくよかつたなあ」とよく思つていた。小学生の頃よりも、むしろおとなになつてから「この先生に出会つてよかつた」「こういう先生に出会いたかつた」と思える教師——それを「いい先生」と呼ぶんじゃないかな？

お父さんの担任だつた先生は、入学から卒業まで三人いた。みんな厳しい先生だつた。勉強に厳しかつたり、スポーツに厳しかつたり、学級活動に厳しかつたり……。

三人の先生は、そろつて「みんな」を大事にしていた。勉強に厳しい先生は、テストの成績が悪かつた子には「みんなから落ちこぼれないよう」と宿題をたくさん出した。スポーツに厳しい先生は、誰かがミスやエラーをすると「みんなの足を引っぱるな！」と怒つた。そして、学級活動に厳しい先生は、みんなで同じ目標に向かつて力を合わせることが大好きだつた。

小学生の頃のお父さんは、ショウくんほどではないけれど、「みんな」が苦手だつた。いつも「しんどいなあ」と思つていた。だか

ら、ショウくんが学校を休みつづけているのが、正直に言うと、ちょっとうらやましい。お父さんもあの頃、ほんとうにキツい日には学校を休めばよかつたなあ……。

じつは、お母さんも「みんな」と一緒にいるのが、あまり得意ではなかつたらしい。いまでもそうだ。おとなの世界で「みんな」が苦手だと、たくさん苦労するし、損もする。吉村先生もそのことをよく知つていて、だからお母さんも先生も、ショウくんには小学生のうちに「みんな」とうまくやつてほしくて願つて、そのトレーニングのために学校に通つてほしい、と思っているのだ。

でも、お父さんの両親は違つた。特におばあちゃんは、⁽²⁾クチグセのように言つていた。

「すべての子どもには『楽しい場所』が必要なの。だから、教室を少しでも『楽しい場所』にするのが、先生の仕事なのよ』

」のあたりから、アンミツ先生が手紙を読み上げる声に涙が交じりはじめる。

〈おばあちゃんは、一人でも多くの子にとって教室が『楽しい場所』になるように心がけていた。「楽しい」というのは、テレビのバラエティ番組みたいな面白さだけじゃない。「樂」には「ラク」という読み方もある。ノリにいれば気持ちが楽になつて、心が安らいで、つらいことも忘れられる……そういうのも、とても大事な「楽しい」なのだ。

ショウくん、きみにとつては、ブラジルやペルーの友だちと一緒に日本語学級が「楽しい場所」だった。でも、いまの小泉小学校に「楽しい場所」は見つからない。だから、きみは学校が嫌いになつて、学校にいるのがキツくなつて、登校できなくなつてしまつた。

でも、学校の中に「楽しい場所」がなくなつてしまつた子どもに、おとなはなにをどうすればいいのか。問題はここからだ。

お父さんはショウくんとお母さんが寝たあと、さつきまでずっと考えていた。うーん、うーん……と思い悩んでいるうちに、心の中でつぶやく言葉が自然と変わつていった。

おばあちゃんなら――。

おばあちゃんが教え子に呼ばれていたあだ名も、自然に浮かんだ。

アンミツ先生なら、ショウくんの不登校にどう向き合つて、きみにどんな言葉をかけるだろう――。

お父さんの知つている範囲では、教え子の不登校で悩んだ経験はなかつた。だから「アンミツ先生はこうだつたな」と、昔の記憶に助けてもらうこととはできない。

でも、お父さんはアンミツ先生の息子だ。最近はお互いによそよそしくなつてしまつたが、親子の絆はまだ途切れとはいひない。

だから、厚い雲の切れ間からパッと太陽の光が射し込むように、わかつた。

アンミツ先生なら、お父さんとお母さんに言うだろう。

「学校の中に『楽しい場所』が見つけられないんだつたら、わが家を『楽しい場所』にしてあげなさい。それが親の務めよ」

ちょっとお説教するような口調や表情で。

そして、ショウくんにも言うのだ。

「学校にもわが家にも『楽しい場所』がなかつたとしても、まだあきらめないで。学校の外に出て、ウチの外に出て、広い世界で自分とおつた波がさらつた。

「おばあちゃん……だいじょうぶ?」

「うん、平気」
「ごめんね、と無理に笑つても、涙は止まらない。
「ねえ、翔也くん、ちょっとだけ休憩してもいい?」
ティッシュを箱から何枚も出しながら言うと、翔也も「うん、そうだね」と、ちょっとホッとしたように応えた。ティッシュで目の涙を拭つて、やつと視界がよみがえると、翔也が安堵した理由がわかつた。

翔也の目も真つ赤に潤んでいた。頬に残る涙のアトは、まだ濡れて光つている。

それを見て、また新たな涙が先生の目からあふれ出てしまつた。
⁽²⁾「おばあちゃん、アンミツ先生ならこう言うだらうつて、お父さんが書いてたことつて……どうだつた? 当たつてる?」
もちろん、大正解――と答えたかったのに、嗚咽にかき消されて声が出ない。代わりに、ティッシュを目元にあてたまま、何度も何度も、大きくうなづくしかなかつた。

ほんとうは、正解かどうかはわからない。むしろ、自分でもうまく言葉にできなかつた思いに、健夫の手紙のおかげで「ああ、そういうことだつたのか」と気づくことができたのかも知れない。

それでも、うれしい。健夫は、母親が教師としてやつてきたことや貴いてきたことを、ちゃんとわかつてくれていた。そして、薫さんとの結婚を手放しで祝福したわけではなかつた母親を、最後の最後に、許してくれていた。そう信じさせてほしい。

だから、もう迷わない。テンコさんなんと言われようとも、翔也に自分にとつての「楽しい場所」を探させよう。時間がかかっても、遠回りになつても、それを受け容れるところから、家族になろう、と決めた。

健夫の手紙の締めくくりは、また、太平洋を泳ぐめだかのことだつた。

〈ショウくん、僕たちは家族になつて3年しかたつていない。

家族の歴史を一本の川にたとえるなら、僕たちがいるのは、いまはまだ水源に近い上流だろう。川は⁽⁴⁾ケイコクを縫うように流れしていく。ゴツゴツした大きな岩がたくさんあって、滝もあつて、流れが速くて、水も冷たい。小さなめだかの家族は、とにかく生き抜くことで精一杯だ。はぐれずにいることがなにより大切だ。

山を下つた川は、里を流れ、町を潤して、川幅と水深を増していく。流れはおだやかになつても、そのぶん淀んでしまうこともあれば、水が汚れてしまうこともあるだろう。

その頃、僕たちはどんな家族になつていてるだろう。ショウくんがいて、お母さんがいて、ショウくんの弟か妹がいて、そして僕がいる。もうすぐ生まれてくる弟か妹が言葉を覚え、きみを「お兄ちゃん」と呼べるようになる頃、僕はショウくんにとつて、ほんとうの意味での「お父さん」になつていてるだろうか。

僕たちは、めだかの家族だ。ちっぽけで、弱くて、オコゼのようなトゲもないし、サメのような鋭い歯も持つていない。

めだかはありふれた魚だが、水質の悪化や河川工事による流れの変化に敏感で、じつはいま、絶滅⁽⁵⁾キグシユにも指定されている。

僕たちも、中流や下流の水の汚染に苦しめられるかもしれない。堰の上流と下流に分かれてしまつたり、分岐する川の右と左に分かれてしまうことだつて、絶対にないとは言えない。

それでも、川は、やがて海に至る。もしも僕たちが途中ではぐれてしまつても、海でまた会おう。水源から河口までの川の旅で「楽しい場所」を見つけられなかつたら、みんなで大海原を泳ごう。みんなで探そう。

約束する。⁽⁶⁾僕はショウくんの「お父さん」になりたい。息子をゲイゲイと引っぱつていく父親は、どうも僕には似合わない。でも、待つことはできる。きみが自分の「楽しい場所」を見つけるまで、ずっと待ちつづける父親になりたい。たとえ世界中のおとなが「早くしなさい」と、きみをせきたても、僕だけは「ゆっくりいいぞ」と言つてやる。

だから、ショウくん、安心して「楽しい場所」を探してくれ。広い広い世界で、ゆっくりと、自分の居場所を探してくれ。めだか、太平洋を往け――

【設問】

問一 ①～⑤のカタカナを漢字に直しなさい。

問二 傍線⑦～⑨の漢字をひらがなで記しなさい。

問三 二重傍線（イ）「でも、それだけが正解だとも思わない。」とあります。この言葉から、お父さんのどんな考え方がありますか。

問四 二重傍線（ロ）お父さんは、「いい先生」とは、どんな先生のことだと言っていますか。

問五 二重傍線（ハ）アンミツ先生がいう「教室が『楽しい場所』」というのは、どのような場所をいうのでしょうか。

問六 二重傍線（ニ）「おばあちゃん、アンミツ先生ならこう言うだらうつて、お父さんが書いてたことつて……どうだつた？当たつてる？」という翔也の問い合わせをおばあちゃんはどう受け止めたのでしょうか。文中の言葉を使って答えなさい。

問七 二重傍線（ホ）「僕はショウくんの『お父さん』になりたい。」とありますが、どんなお父さんになりたいのでしょうか。

二 次の文章を読んで以下の問いに答えなさい。

(堤 未果『デジタル・ファシズム』より)

丸ごとデジタル化された街

東日本大震災の時に米国が青写真を描き、被災者に参入したアクセンチュアが、そのプロデュース能力を駆使して10年間着々と進めてきた、街を丸ごとデジタル化する「スーパーシティ構想」は、大手銀行、石油会社、保険会社にコンサルティング会社、巨大製薬企業群に、G A F Aのような米系巨大テック企業群、中国のテクノロジー大手ファーワーイなどがパートナーとなり、投資家たちが熱い期待を寄せる、世界規模のデジタル化プロジェクトだ。

スーパーシティ分野で世界のトップを走る中国は、最先端デジタル技術を駆使しながら、無人行政、無人銀行、無人スーパー、無人ホテル、自動運転などを次々に実現し、究極の利便性と最も効率化されたデジタル都市計画を各地で進めている。

2010年から武漢市、深圳市で建設が始まり、A Iによる交通管理システムで車の流れを15%改善することに成功した杭州市、2017年に建設が始まった河北省保定市の「雄安新区」など、500を超える地域で、スーパーシティの建設・計画が進められている。

これに目をつけたのが、自民党の片山さつき地方創生担当大臣（当時）だ。

2019年1月。片山大臣は自ら杭州市を視察し、同年8月には中国政府との間で〈日本と中国の両政府間で、今後スーパーシティ構想に関する情報共有などの協力を強化してゆく〉という覚書を交わしている。

完全キャッシュレス決済やA I、ビッグデータを用いた自動運転車のフル活用、デジタル教育にデジタル医療、そしてなんといっても行政デジタル化による手続きの効率化。片山大臣は、デジタルで何もかもをつなぐこの構想こそが、少子^①コウレイカと経済不況に苦しむ日本の地方再生の道だと確信した。

被災地復興の名の下に、福島でアクセンチュアがハイレベルな形で進めてきたものの、これまで日本全国にスーパーシティ構想がなかなか拡がらなかつたその理由を、片山氏はこう語っている。

「わが国にはすでに必要な技術が揃っていますが、実践する場がありませんでした。構想実現の一番の障害は『規制』です。日本が大胆な規制緩和さえすれば、世界に先行してスーパーシティを実現できるはずです」

ちょうどその前年、アクセンチュアが「スーパーシティを日本全国に！」と宣言したばかりだった。日本にスーパーシティを紹介した「スーパーシティ構想の有識者懇談会」座長の竹中平蔵氏と共に、あつという間に中身がまとまり、法案が国会に提出された。

スーパーシティの三つの落とし穴

だがスーパーシティ法案には、三つのグレーゾーンがある。

一つ目のグレーゾーンは、デジタルを使つたゴミ処理サービスから電気・ガス・水道などのサービス、またキャッシュレス決済やロボットタクシーなど、色々な企業が入つてくる時に、どの業者のどういうサービスをその町に入れるかを、A

普通の都市なら、まず住民とその代表である議会が決め、それから国の許可が要る。だがスーパーシティを擁す竹中氏いわく、そんなまどろっこしいことをしていたら世界に後れをとつてしまふ。そこでスーパーシティでは、面倒くさい国の許可は飛ばして、事後報告だけによしとした。肝心の住民たちの意見を募集するパブリックコメント（いわゆるパブコメ）も、できるだけ簡略化すべきだろう。反対意見など出たら余計に時間がかかるからだ。それならばいっそ、役所の掲示板に一週間紙を張つておけばいい。これから事前に、しっかりと住民の声を聞いたことの証明になる。

後は自治体の首長と企業、および実際にサービスを提供する事業者の三者からなる〈地域協議会〉が最終的に決定すればOKだ。スピードと引き換えに、自分が住む街の在り方を決める住民主権は、なし崩し的に失われていく。

二つ目のグレーゾーンは、トラブルが起きて住民が被害にあつた時、B

例えれば道路交通法を緩めて導入が許可されたロボットタクシーは、事故にあつたときに誰が責任を取るのかという部分に不安が残る。自動運転車の事故に関する責任の所在は海外でも議論になつていて、誰が^②ホショウし、責任を取るのか。

街 자체がビジネスをする側に有利に設計されているので、泣き寝入りにならずきちんと訴えるためのしつかりした法規制が入るよう、チエックしなければならない。

街の中のあらゆる箇所をデジタルでつなぐために設置される5Gの安全性も同様だ。長期にわたる人体への影響は未知数だが、これについても全く触れられていない。

三つ目のグレーゾーンは、C

通常は自治体が個人情報を扱う際には本人の同意が必要になるが、街全体のサービス向上のために使うなど公益を目的とした使用であれば、同意が不要になる場合がある。個人情報がビジネスチャンスになる企業側がどちらを選ぶかは、一目瞭然だろう。

だから住民を守るための規制が存在するのだ。

手続きや縛りが煩わしいからと、デジタルに明るくない自治体首長と国内外のIT企業およびその出向社員に決定権を持たせれば、当然サクサク事は進み、利益も拡大するだろう。

ビッグデータや5Gなどの新しいデジタル技術は、このプロセスをさらに高速化し、専門外の住民は蚊帳（蚊帳）の外になっていく。だがここは特に注意しなければならない。

利便性とスピードを重視すぎた先にあるのは、「公共」の概念が消滅する世界だからだ。

アメリカのジョージア州にある、そのモデルケースのような自治体を紹介しよう。

【設問】

問一 ①～⑤のカタカナを漢字に直しなさい。

問二 傍線⑦～⑩の漢字をひらがなで記しなさい。

問三 スーパーシティ構想とは、一言でいえばどういうものですか。文中の言葉を使って、12文字で答えなさい。

問四 筆者は、日本にスーパーシティーを紹介したのは誰だと言っていますか。

問五 小見出しで、スーパーシティーの「三つの落とし穴」とあります。文中で「落とし穴」とは違う言葉が使われています。それは

どういう言葉ですか。

問六 □ A B C に当てはまる言葉を左から選んで、その記号を書きなさい。

- あ 個人情報の扱いが緩くなってしまうことだ。
- い 国の許可が必要ということだ。
- う 誰が決めるのか、ということだ。
- え 本人の同意が必要ということだ。
- お 誰が責任をとるか、ということだ。

問七 「国家戦略特区」では、①病院の経営はどうなりますか。②学校の経営はどうなりますか。

- ① ()
- ② ()

【三】次の問い合わせに答えなさい。

問一 次の熟語の対義語を漢字で書きなさい。

①地味 ②絶対 ③借用 ④親密 ⑤是認

問二 □の中に当てはまる漢字を選んで、四字熟語を完成させなさい。

- ①枝□末節 ②大□名分 ③器用□乏 ④二者□一 ⑤付和□同
 - ⑥單□直入 ⑦馬耳□風 ⑧暗中模□ ⑨厚顏無□ ⑩急□直下
- （転用儀便卓頼刀東西雷索択策恥知貧葉天塔義）